

УДК 371.14:371.398

ББК Ч420.058

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УЧЕБА
КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**INTERACTIVE PEDAGOGICAL STUDIES AS A TECHNOLOGY
OF AN INDIVIDUAL TRAJECTORY OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF A TEACHER**

Серебренникова Галина Викторовна

методист

serebrennikova_g@mail.ru

МАУ ДО – Дом детства и юношества, Россия, г. Екатеринбург
MAI of AE – Childhood and Juvenility House, Russia, Yekaterinburg

Дьячкова Маргарита Анатольевна

доцент, кандидат педагогических наук

dyachkova.margarita@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье представлен инициативный проект «Интерактивная педагогическая учеба как технология индивидуальной траектории профессионального развития педагога» для педагогов дополнительного образования детей, модель обучения молодых педагогов в инновационном формате педагогической учебы, в основе которой лежит использование интерактивного обучения.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, компетентность, профессиональная компетентность, интерактивная учеба, сетевой проект.

Abstract: the article presents an initiative project of «Interactive pedagogical studies as a technology of an individual trajectory of professional development of a teacher» for teachers of additional education for children, a model of teaching young teachers in the innovative format of pedagogical studies, based on the use of interactive learning.

Keywords: additional education for children, competence, professional competence, interactive learning, network project.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России невозможно без нравственного примера педагога. Актуальность проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения на основе общечеловеческих и традиционных ценностей и нравственного примера педагога обосновано нами в ряде работ [2, 3]. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» подчеркивается, что «никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения» [1].

Высокие требования к уровню профессионализма педагогов дополнительного образования детей заложены и в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом № 613 н от 08.09.2015 г. МТиСЗ РФ) [7].

Проблемы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов находится в исследовательском поле руководства и педагогического коллектива Муниципального автономного учреждения дополнительного образования – Дом детства и юношества Кировского района г. Екатеринбурга. Педагогический коллектив Дома детства и юношества (далее – ДДиЮ) в течение ряда лет реализует сетевой проект «Индивидуальная траектория личностного развития обучающихся». Целевым приоритетом проекта является побуждение каждого участника образовательного процесса к саморазвитию для максимально возможного раскрытия имеющегося личностного потенциала.

Осознание педагогом своей социальной роли и высокая способность к саморазвитию через непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности являются важнейшим условием реализации данного проекта. Цель педагогов, участников сетевого проекта, заключается в организации и развитии диалогового общения, что способствует взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач, в том числе, задач саморазвития и профессионального роста.

Как показывает практика, большинство молодых педагогов дополнительного образования детей не обладают необходимыми профессиональными компетенциями для успешной педагогической деятельности. В ДДиЮ молодые педагоги составляют 38% от общего числа педагогических работников. Этот показатель свидетельствует о привлекательности для творческой молодежи профессии педагога дополнительного образования. Общие сведения о молодых педагогах ДДиЮ: средний возраст – 23,4 года; образование – высшее у 100% педагогов; педагогический стаж: 3 года – 20%,

2 года – 50%, 1 год – 30%; педагоги, не имеющие квалификационной категории, – 64%; первая квалификационная категория – 36%.

Для успешной деятельности молодым специалистам необходимы условия личностного роста, поддержка опытных коллег и эффективная система повышения уровня их профессиональной компетентности.

Ключевыми проблемами и тормозящими факторами существующей системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются, по нашему мнению, репродуктивный, формальный, внедеятельностный, надпроектный характер содержания и организации повышения квалификации (далее – ПК) педагогов дополнительного образования детей (далее – ДОД).

На расширенном заседании методического совета ДДиЮ (сентябрь 2014 г.) в ходе продуктивного общения с молодыми педагогами был инициирован проект «Интерактивная педагогическая учеба как технология индивидуальной траектории профессионального развития педагога». Была разработана модель обучения молодых педагогов в инновационном формате педагогической учебы, интерактивном обучении. Способами совершенствования профессиональных компетенций молодых педагогов были определены: а) деловые и ролевые игры, а именно организационно-обучающие, организационно-деятельностные игры; б) шоу-программы; в) проектные методы; проектирование учебных, игровых видео, анимационных ситуационных роликов и т.д.

Модель обучения молодых педагогов отражала не только особенности методов интерактивного обучения, но и специфику учреждения дополнительного образования.

Таким образом, организация системы повышения профессиональной компетентности молодых педагогов в интерактивной форме стала для методической службы ДДиЮ приоритетной задачей.

Проект «Интерактивная педагогическая учеба как технология индивидуальной траектории профессионального развития педагога» имел целью мотивацию педагогов к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту. Для достижения цели проекта необходимо было решить ряд задач:

- сопровождение и поддержка молодых педагогов при решении проблем совершенствования уровня их профессиональных компетентностей;
- создание условий для актуализации новых знаний и их творческого применения при разрешении педагогических ситуаций;
- вовлечение педагогов в интерактивную учебную и творческую деятельность;
- апробация модели интерактивной педагогической учебы.

Уникальность проекта состояла в новом подходе к организации педагогической учебы. Интерактивная педагогическая учеба предполагала стимулирование и поддержку инициативы педагогов как на этапе целеполагания, так и на этапах проектирования, организации деятельности и рефлексии.

Презентация молодыми педагогами личностных достижений и результатов самообразования в рамках интерактивной педагогической учебы предусматривалась в различных форматах по выбору самого педагога: видеофильм, арт-квест, защита дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, шоу-программа, мини-спектакль, данс-спектакль, авторский мультфильм, презентация персонального сайта и другое.

Проект предусматривал и возможность интеграции тем самообразования педагогов, объединение педагогов в творческие коллективы, совместные творческие проекты.

На начальном этапе реализации проекта решалась диагностическая задача – выявление мотивов профессиональной деятельности молодых педагогов. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Мотивы профессиональной деятельности молодых педагогов (самооценка)

№	Показатель	Результаты в %
1	стремление к получению большего материального вознаграждения;	34,5%
2	стремление к профессиональному росту	78%
3	удовлетворение от хорошо проделанной работы	82,7%
4	уважение со стороны руководства	46%
5	хорошее отношение со стороны коллег	88%
6	стремление к личностной самореализации	35%
7	сознание общественной значимости своего труда	62%
8	желание спокойно работать	81%
9	стремление избежать ответственности	5%
10	стремление добиться максимальной самостоятельности	33%
11	желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование.	64%

Таблица 2.

Мотивы профессиональной деятельности молодых педагогов (оценка экспертов)

№	Показатель	Результаты в %
1	стремление к получению большего материального вознаграждения;	77%
2	стремление к профессиональному росту	85%
3	удовлетворение от хорошо проделанной работы	42,3%
4	уважение со стороны руководства	54%
5	хорошее отношение со стороны коллег	65,4%
6	стремление к личностной самореализации	19%
7	сознание общественной значимости своего труда	19%
8	желание спокойно работать	61,5%
9	стремление избежать ответственности	7,6%
10	стремление добиться максимальной самостоятельности	34,6%

11	желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование.	61,5%
----	---	-------

Исследование мотивации профессиональной деятельности молодых педагогов показало, что внутренние мотивы (механизмы саморазвития и самосовершенствования, личная внутренняя «соревновательность») молодых педагогов преобладают над внешними. На начальном этапе реализации проекта был также выявлен уровень методологической культуры молодых педагогов: 36% – уровень ниже среднего, 58% – средний, 6% – выше среднего, 0% – высокий. Самооценка личностных качеств позволила охарактеризовать уровень развития творческого потенциала педагогов: 6% – уровень ниже среднего, 40% – средний, 30% – выше среднего, 24% – очень высокий. Была проведена самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности молодых педагогов ДДиЮ (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности (%)

Средний балл среди общего числа молодых педагогов ДДиЮ			Общий средний балл
Научно-теоретическая подготовка	Научно-методическая подготовка	Психолого-педагогическая подготовка	
0,68	0,66	0,68	0,675

Условием обеспечения результативности педагогической учебы молодых педагогов является также понимание адресной потребности в изучении конкретных методик, современных инновационных технологий обучения. Для этого было проведено анкетирование молодых педагогов на выявление потребности в освоении конкретных форм, методов и технологий обучения (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Результаты анкетирования молодых педагогов на выявление потребности в освоении конкретных форм, методов и технологий обучения

Методы и технологии обучения	Потребность (%)	Формы организации учебного занятия	Потребность (%)
Проектные технологии	100	Проектная мастерская	92
Здоровьесберегающие технологии	86	Мини-спектакль	56
Личностно ориентированные технологии	100	Экскурсия	32
Модельные методы	46	Исследовательская лаборатория	32

Эвристические методы	52	Дискуссия	26
Диалоговые методы	84	Ролевая игра	92
Творческие методы и технологии	100	Тренинг	46

Данные диагностического этапа были положены в основу определения принципов и критериев развития профессиональной компетентности содержательной части проекта «Интерактивная педагогическая учеба как технология индивидуальной траектории профессионального развития педагога».

Итак, ведущими принципами развития профессиональной компетентности молодых педагогов дополнительного образования являются:

- принцип перехода от пассивно-репродуктивной формы организации педагогической учебы к интерактивному и самоуправляемому процессу;
- принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии в процессе развития профессиональной компетентности педагогов;
- принцип индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности молодых специалистов.

Критерии развития профессиональной компетентности молодых педагогов определялись на основе личностного и деятельностного подходов. Определены следующие критерии развития профессиональной компетентности молодых педагогов: мотивационно-целеполагающий, аксиологический, когнитивный, операционный, аналитико-рефлексивный, интегративный и индивидуально-творческий.

На совместных советах ДДиЮ (педагогических, методических) участников проекта были согласованы план реализации проекта и тематика подпроектов: «Наука своими руками», «Живая нить народного искусства», «Тактильная книга – мир на кончиках пальцев», «Мы разные – мы вместе». К работе были привлечены 118 обучающихся школ № 134, 36, 157, 130, 176, 45, 108, посещающих творческие объединения ДДиЮ. В ДДиЮ были инициированы и творчески работают проектные мастерские для обучающихся 5 классов: «Пластилиновые истории», «Мультпландия», «Юный программист», «Подвижная архитектура», «Мы можем все», «Сквозь объектив», «Декораторы», «Музыкальный MIX», «Театральная группа».

Методическим советом ДДиЮ была инициирована и реализуется инновационная идея объединения в проектной деятельности форм работы, нацеленных как на личностное развитие обучающихся, так и на обеспечение потребности в непрерывном профессиональном развитии педагогов.

В процессе интерактивной педагогической учебы молодые педагоги при помощи и сопровождении методистов разработали методические рекомендации «Примерные требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в ДДиЮ».

Следует отметить, что в «Концепции развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий» (проект, 2016 г.) в качестве основных направлений непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей названы:

- развитие и реализация сетевых форм профессионального развития и модульных программ;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута, обучение по индивидуальным образовательным программам [4];
- тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов [4];
- организация дополнительного профессионального образования, например, стажировка на базе ресурсных центров и лучших практик [6].

Эти направления успешно реализуются в ДДиЮ.

Таким образом, проект «Интерактивная педагогическая учеба как технология индивидуальной траектории профессионального развития педагога» соответствует вызовам времени к уровню профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, связывает в единое целое различные элементы системы профессионального развития педагогов: проектирование и реализацию интегрированных проектов и мероприятий, персональных сайтов педагогов. Все перечисленные элементы во взаимосвязи способствуют обеспечению непрерывного роста уровня профессионализма педагогов, и как следствие, личностного развития обучающихся.

Список литературы:

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://odshi2.muzkult.ru/img/upload/2033/documents> (дата обращения: 01.03.2017).
2. Дьячкова М. А. Общечеловеческие ценности как основа нравственного воспитания // Философия права и права человека: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томяк. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 180 с.
3. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург:

Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).

4. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум. Екатеринбург: УрГПУ, 2016. 252 с.

5. Дьячкова М. А. Традиционные ценности как основа духовно-нравственного воспитания // Педагогика и психология в 21 веке: современное состояние и тенденции исследования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с заочным участием 23–24 декабря 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kirovgma.ru/sites/default/files/conferencefiles/2015-09-29/kirovskoy-gma/materialy-vserossiyskoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii-s-zaochnym-uchastiem-pedagogika-i/sborniki.pdf> (дата обращения: 19.03.2017).

6. Концепция развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий (проект, 2016 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016> (дата обращения: 20.02.2017).

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом № 613 н от 08.09.2015 г. МТиСЗ РФ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products> (дата обращения: 06.02.2017).

УДК 378.146.1

ББК Ч448.028

АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

ACTIVE POSITION OF THE STUDENT AS CONDITION OF INCREASE IN EFFICIENCY OF MONITORING OF HIS PROFESSIONAL FORMATION

Бессонова Дарья Михайловна

магистрант Института педагогики и психологии детства

ipipd.bessonova@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: проверке качества образования, готовности студента к профессиональной деятельности способствует метод